



Plan van Aanpak

IIO-op-maat project

In opdracht van :
Auteur :
Status : versie 0.2
Datum : 9 december 2013

1. Inleiding

Projectomschrijving

Het IIO-College in Utrecht gaat de komende jaren inzetten op het gebruik van ICT-middelen om het onderwijs efficiënter en aantrekkelijker te maken. Het gaat er daarbij om vanuit een visie (met name 21st century skills) de vertaalslag te maken naar de eigen lespraktijk.

Per 1 september 2013 wil het IIO-College een tablet in een 1-op-1-situatie inzetten in de onderbouw van het MHV. Het voorbereidingstraject hiervoor is begin 2013 gestart. In de maanden die voor ons liggen is het de insteek om de docenten die les gaan geven aan deze klassen voldoende toe te rusten om met vertrouwen in deze klas aan de slag te gaan. De collega's ontvangen in de maand mei een tablet om er vervolgens een tweetal trainingen mee te doen in de maanden voor de zomervakantie. Daarnaast zal een bezoek worden gebracht aan een andere school die werkt met tablets ter inspiratie en motivatie.

Projectdoel

- Het onderwijs zo inrichten dat leerlingen zelf ontdekkend kunnen leren:
Dit doel wordt geëvalueerd door op een rij te zetten welke van de onderstaande activiteiten hebben bijgedragen aan het zelf ontdekkend kunnen leren.
- Opleiden voor 21st century skills:
In een te plannen evaluatie gaan we de ondernomen activiteiten door de leerkrachten plaatsen op het 21st century skills-model om te onderzoeken of alle skills evenredig aan bod komen.
- Een uitdagende leeromgeving creëren door toepassen van activerende didactische werkvormen:
In een te plannen evaluatie worden de toegepaste activerende werkvormen op een rij gezet, wordt besproken of dit voldoende is en waar men zou kunnen verbeteren.
- Het monitoren van het leerproces:
Tijdens het eerste jaar wordt onderzocht welke omgeving (zoals PulseOn) geschikt is om het leerproces van de leerlingen adequaat te kunnen monitoren, zodat tijdig in dat leerproces kan worden bijgestuurd.
- Maatwerk leveren/gepersonaliseerd leren:
Geëvalueerd wordt hoe een omgeving zoals de huidige ELO en/of PulseOn hieraan hebben bijgedragen.

Randvoorwaarden

Dit project komt tot stand onder de vlag van de Knelpuntregio-regeling. Dat betekent dat de doelen die wij nastreven onderdeel van het hoofddoel van de Knelpuntregio-regeling: het hoofd kunnen bieden aan het dreigend lerarentekort in de regio.

De projectdoelen streven dit ook na. Door ons onderwijs op een efficiëntere manier te kunnen geven kunnen we met hetzelfde aantal uren meer bereiken (zie de projectdoelen) maar ook indien noodzakelijk met minder docenten hetzelfde bereiken.

Uitgangspunten

Aan de volgende uitgangspunten dient voldaan te zijn om het project na de zomervakantie te kunnen opstarten:

- De docenten hebben de tablets voor de zomervakantie uitgereikt gekregen.

- Het deelnemende team heeft een opleiding gevolgd, bezoek gebracht aan Hondsrug college vóór de zomervakantie.
- Er is voor de zomervakantie een ‘eCoach’ die op geregelde tijden beschikbaar is voor vragen op technisch en inhoudelijk gebied.
- ICT heeft de capaciteit van het draadloos netwerk op orde gebracht en getest; duidelijk is waar wel en waar onvoldoende bereik is.

Begrenzing/afbakening

Het is in een tablet-klas niet de bedoeling dat alle lessen van minuut 1 tot eind wordt gevuld met het gebruik van de tablet. Waar het wel om gaat is dat collega’s een viertal lessen zo voorbereiden dat ze de tablet inzetten als leermiddel om te werken aan één van de 21st century skills. Het gaat er dus om de tablet als meerwaarde in te zetten voor het onderwijs ofwel om het onderwijs op die manier bij de tijd of bij de leerlingen te brengen.

Projectorganisatie

Verantwoordelijk opdrachtgever:

Projectleider:

Ondersteuning:

Teamdeelnemers:

	UTRECHT	Team onderbouw MHV		
	AFKORTING	ACHTERNAAM	VOORNAAM	VAK
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

2. Het concept

Zoals in de inleiding aangegeven bestaat het concept uit de volgende elementen:

- Het onderwijs zo inrichten dat leerlingen zelf ontdekkend kunnen leren, met de focus op 21st century skills.
- Een uitdagende leeromgeving creëren.
- Het monitoren van het leerproces.
- Maatwerk leveren/gepersonaliseerd leren.

Dat willen we bereiken door een omgeving in te richten met de volgende eigenschappen:

- Een team van ongeveer 10 docenten die samen de lessen verzorgen aan de brugklassen. Hierbij zullen zij waar mogelijk gebruik maken van activerende didactische werkvormen om een uitdagende leeromgeving te creëren: vakoverstijgende lessen, zelfwerkzaamheid, coöperatief leren, ...
- Gebruik maken van een tablet in een 1-op-1-situatie, waarmee versterkt wordt dat de leeromgeving op school niet sterk verschilt van de wereld daarbuiten.
- Leerlingen hebben de beschikking over boeken, over de boeken achter het glas en tot slot apps die voor de vakken relevant zijn .

Zelf ontdekkend leren

21st Century Skills

Wanneer je leest over de vaardigheden waarover leerlingen moeten beschikken in de 21^e eeuw is een veel gebruikte term de 21st Century Skills: een pakket vaardigheden waaraan het onderwijs in de 21e eeuw moet voldoen om onze leerlingen voor te bereiden op hun toekomstige carrière en leven. Het gaat bij de 21st Century Skills niet alleen om ICT-geletterdheid en mediawijsheid. Ook creativiteit, samenwerking, probleemoplossend handelen en kritisch denken vormen de basis voor de toekomstige mens. In de tabletklas zal de aandacht bij collega's uit moeten gaan naar activiteiten die te rangschikken zijn binnen de 21st century skills.



Een grafische weergave van de 21st Century Skills. Bron: http://www.lerenmetict.nl/?page_id=225

Daarnaast is het van belang te beseffen dat voor het aanleren van dergelijke vaardigheden, docenten ook voorzien moeten worden van de nodige bagage. Vervolgens moeten zij deze competenties verwerken naar hun eigen lespraktijk, bijvoorbeeld in de vorm van activerende e-didactiek, flipping the classroom, etc.. Op dit moment zal de opdracht aan collega's er in bestaan een vijftal lessen voor te bereiden, waarbij de tablet wordt gebruikt. Vraag is dan: Welk element van de 21st century skills ga je op welke manier toepassen in je les met behulp van de tablet?

Uitdagende leeromgeving

Uiteraard is het ook mogelijk om de tablet in te zetten als een elektronisch boek. Daarmee bereik je echter niet dat je 21st Century Skills ontwikkelt en de leerlingen een uitdagende leeromgeving aanbiedt. Het is dan ook de bedoeling om de tablet in te zetten om extra activerende didactische werkvormen te creëren.

Monitoren leerproces

Het is van belang dat we te weten komen of deze manier van leren ook inderdaad voordelen biedt:

- Kunnen de leerlingen zelfstandiger aan de slag?
- Worden ze meer uitgedaagd dan anders?
- Zijn hun resultaten minstens hetzelfde of beter?

Het is dus van belang dat in de voor te bereiden lessen een mogelijkheid is opgenomen waarmee dit kan worden gemonitord, bijvoorbeeld:

- Een toets, die vergeleken wordt met de resultaten van vorig jaar
- Een verslag met bevindingen
- Een digitale enquête met feedback van leerlingen

Maatwerk

Hoe bieden we de leerlingen maatwerk aan? Daarvoor zijn verschillende onderwijsmodellen te gebruiken:

- Een model zoals dat wordt gebruikt op Dalton scholen
- Inzet van onderwijsassistenten die leerlingen begeleiden, terwijl de docent leerlingen die dat nodig hebben instructie geeft
- Keuzewerktijd-uren invoeren

In het komend cursusjaar gaan we onderzoeken in hoeverre PulseOn een omgeving is waarin wij willen en kunnen werken.

Globale planning en monitoring mijlpalen

- juni 2013: in teamoverleg aangeven wat je gaat doen en waar de collega's en het MT je op af mogen rekenen: wat is je droom en wat is je doel
- Oktober: schoolplan richting personeel, in januari een eerste resultaat laten zien
- Studiedag januari: presentatie tabletklas: waar zijn we mee bezig? Hoe doen we het? (Binnen het project 'iio op maat'; filmpje maken voor de website en laten zien op de studiedag)

3. Stappenplan

De grote lijn van de activiteiten ziet er als volgt uit:

- Vóór de zomervakantie 2013
 - Bezoek Hondsrugcollege
 - Deelname bijeenkomst PulseOn
 - Volgen van een training door het team om de tablet te gebruiken
 - Volgen van een training door het team om apps op de tablet te gebruiken
 - Ambitie bepalen en afstemmen op Onderwijskundige visie van de school
 - Vastleggen met welke vakken welke lessen digitaal worden gegeven (en welke niet), ook vakoverstijgend/thematisch/...
 - Aanstellen eCoach, taak vaststellen, faciliteren
 - Teamoverleg inplannen
 - Draadloos netwerk nalopen, op orde maken, testen
 - -> Mijlpaal 1
- Na de zomervakantie
 - Starten met de digitale lessen
 - Startbijeenkomst op (1 september)
 - Eerste evaluatie op (15 oktober)
 - -> mijlpaal 2
 - Tweede evaluatie op 15 december
 - -> mijlpaal 3
 - (tussendoor teambijeenkomst)
 - Eindevaluatiebijeenkomst juni 2014
 - Plan maken voor schooljaar 2014-2015

Werkzaamheden

Nr	Omschrijving	Uitvoerende	Inspanning (uren)	Periode
1	PvA uitwerken			Mei 2013
2	Trainingen <ul style="list-style-type: none"> • mei bezoek Hondsrugcollege Emmen • juni tablet-training (600 euro, ex BTW, ex reiskosten, dagdeel) • juni app-training (950 euro incl BTW, 2 uur, 15-20 personen) 			
	Organiseren			Mei 2013
	Volgen			Mei-juni-juli 2013

3	Visie en ambities vastleggen			Mei 2013 en juni 2013
4	Randvoorwaarden invullen			Vóór zomer 2013
	eCoach aanstellen			
	Lesplannen maken			
	WiFi check			
5	Start schooljaar			1 september 2013
	Teammeeting: aftrap			27 aug 2013
	Mentoren betrekken leerlingen, afvaardiging overlegt met afvaardiging team			Sep 2013
6	Eerste evaluatie			24 sept 2013
	Voortgang bespreken			29 okt 2013
	Tweede evaluatie			19 nov 2013
	Delen van de ervaring met andere scholen ivm knelpuntenregio			Nov 2013 (ntb)
	Vorbereiden studiedag			10 dec 2013
	Studiedag			6 jan 2014
	(voortgangsbijeenkomsten)			ntb
7	Eindevaluatie en vaststellen van de resultaten			Juni 2014
	Plan van aanpak voor schooljaar 2014-2015			Juni-juli 2014

Risico's, consequenties en maatregelen

Risico	Consequenties en kans	Maatregelen ter voorkoming
Het lukt niet om vóór de zomervakantie de benodigde trainingen te volgen.	Kans is aanwezig, maar niet groot. Er kunnen teamleden zijn die zich dan onzeker voelen.	Training dan direct na de zomervakantie. eCoach extra beschikbaar stellen.
Het draadloos netwerk is niet goed genoeg.	Gezien de korte termijn is de kans redelijk groot. Het werken met de tablet zal dan	Met ICT en rector vaststellen wat er moet gebeuren, wanneer dat klaar is en communiceren. In

	voor een periode problematisch verlopen.	eerste week/weken na zomervakantie extra ICT mankracht op locatie paraat hebben.
In het team is onvoldoende ICT-vaardigheid onder de docenten aanwezig.	Kans is klein. De benodigde vaardigheid is niet groot. De tablet staat bekend om de gebruikersvriendelijkheid en leerlingen kunnen er zeker snel mee aan de slag.	Er wordt een trainingsprogramma opgezet. eCoach is na de zomervakantie beschikbaar.

4. Borging

Kwaliteit

Vakinhoudelijk:

Het team heeft een aantal trainingen gevolgd.

Er wordt een eCoach beschikbaar gemaakt, in ieder geval in de eerste weken met een hogere frequentie.

In het team worden afspraken gemaakt waardoor men bij elkaar te rade kan gaan.

In het eerste halfjaar wordt er 1 lesuur in de week aan ICT besteed, het tweede halfjaar wordt dat Techniek met de tablet. In de ICT-lessen wordt aandacht besteed aan de volgende onderwerpen:

1. Het gebruik van de tablet (sep)
 - 1.1. Welk gedrag verwachten we van de leerling, wanneer kan de tablet worden gebruikt, waarvoor wel en waarvoor beslist niet
 - 1.2. Verantwoordelijkheid van de leerling: opladen, backup, ... School helpt alleen met resetten.
 - 1.3. Met de leerlingen worden gedragsregels (protocol) opgesteld die ze zelf samenstellen en 'ondertekenen'
2. Leren omgaan met de tablet (okt)
 - 2.1. Omgaan met het apparaat, algemene gebruiksaanwijzingen
 - 2.2. Installeren apps, spelletjes en kosten, ...
 - 2.3. Batterijgebruik
 - 2.4. Omgaan met de verschillende apps m.n. die door de school worden aangeboden en in alle lessen worden gebruikt
 - 2.5. Onderhoud, kwetsbaarheid
3. Mediawijsheid (nov – dec)

Technisch:

ICT zal extra alert zijn op wat zich afspeelt. Als er een melding komt uit de locatie zal daar prioriteit aan gegeven worden. Dit wordt maandelijks geëvalueerd in het ICT-overleg.

In overleg is in de eerste weken van het schooljaar extra mankracht paraat op de locatie zodat er snel ingegrepen kan worden bij problemen.

Continuïteit

Met het team worden afspraken gemaakt hoe de ervaringen die worden opgedaan worden vastgelegd voor de collega's die het volgend schooljaar ermee aan de slag gaan. Tijdens het eerste jaar vinden meerdere evaluaties plaats, waarmee bijgestuurd kan worden. In juni 2014 vindt een eindevaluatie plaats en wordt een plan gemaakt voor het vervolg.

Er wordt vanuit gegaan dat volgend schooljaar er een uitbreiding plaats zal vinden, minimaal naar leerjaar 2 van het MHV.

5. Communicatieplan

- Naar collega's:
 - Via de nieuwsbrief
 - In januari 2014 op de studiedag
- Naar leerlingen:
 - Leerlingen MHV worden actief betrokken bij het proces, zij kunnen aangeven wat zij belangrijk vinden in de les, zodat het team daarop kan inspelen
- Naar ouders: via de nieuwsbrief